

# Поведенческая педагогика

Москва 2024



## Принципы обучения

Обучающий курс для учителей, педагогов-психологов,  
логопедов, специальных педагогов (дефектологов),  
тьюторов, методистов, а также родителей детей с РАС

Курс представляет подходы и практики, успешно  
работающие в обучении детей с аутизмом и другими  
нарушениями развития в начальной и средней школе

Реализован при грантовой поддержке

Благотворительного фонда «Вклад в будущее»

Содержание:



Экспертиза:



Апробация:



При поддержке:



Составители:

Л. Колпакова  
М. Прочухаева  
А. Хакамова  
А. Шутенко

# Лекция 2

## Принципы обучения детей с РАС

Из этой лекции вы узнаете, какие факторы влияют на обучение аутичного ребенка непосредственно в образовательной среде, а также познакомитесь с основными принципами обучения детей с РАС



[Слушать лекцию](#)



[Скачать презентацию](#)

## Часть 1. Процесс обучения

Говоря об обучении, мы подразумеваем, что **это стабильное долгосрочное изменение поведения ребенка или формирование у него возможности вести себя определенным образом**. В процессе обучения ребенок меняется, осваивая, например, возможность читать слова из учебника, сидя за партой, или записывать арифметические примеры, которые диктует учитель, или выполнять математические действия. Если ребенок научился каким-то действиям, он может в дальнейшем повторять эти действия и демонстрировать учебное поведение. В процессе обучения ребенок развивается как личность и открывает себе доступ к новым возможностям. Кроме того, обучаясь, он становится более успешным в выполнении привычных для него действий, укрепляет социальные связи, получает новые шансы для самореализации и изменяется, подстраиваясь под окружающий мир. Поэтому обучение занимает важное место в жизни каждого человека, и дети с аутизмом и другими особенностями развития не являются исключением. Им столь же важно иметь возможность учиться, как и всем другим людям на земле.

Мы не планируем обсуждать, какой набор **академических навыков**<sup>1</sup> должен получить ребенок с аутизмом в ходе обучения и как определить, какие знания ему нужны больше. Мы будем говорить о «специальном образовании». Под специальным образованием мы понимаем **процесс, в котором педагоги, обладающие специальными знаниями, обучают ребенка со специальными образовательными потребностями, обеспечивая ему такой же доступ к обучению, как и его сверстникам, развивающимся типично**. Иными словами, мы говорим об обучении детей определенному **поведению**<sup>2</sup>, которое позволяет им запоминать факты, выполнять действия с цифрами, читать и пересказывать тексты, формировать свои убеждения и установки, а также изменять их в связи с приобретением новых возможностей.

---

1. Академические навыки — навыки, необходимые для эффективной учебной деятельности на различных этапах образовательной программы. [Читать подробнее](#)

---

2. Поведение — набор реакций, сходных по внешним проявлениям либо по функции. [Читать подробнее](#)

## Часть 2. Общие представления о принципах обучения детей с аутизмом в школе

Детям с аутизмом жизненно необходим доступ к специальным образовательным услугам, потому что они накапливают и используют информацию не так, как их нейротипичные сверстники. В рамках этой лекции нам необходимо понять, какие принципы нужны в работе с учениками, для которых не годятся стандартные методы обучения.

В школах дети с РАС нуждаются в особом подходе, для каждого из них необходимо регулировать процесс получения и присвоения знаний очень индивидуально. При этом мы должны быть уверены, что учим их правильно. Процесс преподавания и обучения необходимо тщательно прорабатывать и реализовывать с учетом особых принципов обучения, поскольку **детям с аутизмом в школе может понадобиться больше времени и усилий для отработки навыка или при выполнении задания**. Задания при этом должны дробиться на более мелкие, а для объяснений педагогу необходимо использовать меньше словесных инструкций и больше визуальных. Необходимо также внимательно следить, чтобы в инструкциях использовались только те слова, которые доступны ученику для понимания. Абстрактные понятия или слова, которые ребенку незнакомы, например словосочетание «газетный киоск» в условии задачи, могут поставить ученика с аутизмом в тупик и вызвать **фрустрацию**<sup>3</sup>. Иными словами, **учеников с аутизмом не следует немедленно вовлекать в сложные виды деятельности**. Обучение детей с аутизмом должно быть адаптивным, избирательным и основываться на имеющихся у ученика навыках. Очень важно также **учитывать сильные стороны ученика и его индивидуальные потребности**. И еще одна особенность обучения детей с РАС заключается в том, что с течением времени обучение должно приводить к изменениям в поведении, и эти изменения должны быть стабильными.

Этот перечень требований к условиям для успешного обучения детей с РАС может показаться достаточно сложным, но, поверьте, в вашей постоянной педагогической практике вы уже

---

3. Фрустрация — состояние, возникающее у человека в ответ на сложности с удовлетворением потребностей.  
[Читать подробнее](#)

применяете многие из перечисленных принципов. Задача, которую мы с вами вместе решаем в этом курсе, — систематизировать наши знания об основах обучения детей с аутизмом и разобрать множество примеров, показывающих, как принципы этого обучения работают в повседневной школьной жизни.

### ПРИМЕРЫ

Федя осваивает вычитание в пределах 10. Педагог для начала учит его решать только примеры, оставив решение задач на потом. При этом он дает Феде визуальную инструкцию и сам записывает на доске пример в цифровой форме ( $10 - 6 = \dots$ ). Только после того, как Федя научится выполнять эти действия уверенно и бегло, учитель усложнит задания: Федя будет самостоятельно записывать решение примера в тетрадь, отвечать у доски, решать пример устно.

Юра проговаривает вслух все задания и решения. На его парте прикрепили карточку «тихо», при этом поначалу учитель дополнительно напоминал ему словами, что на уроке нужно соблюдать тишину. Со временем Юре все реже требуются замечания, а иногда Юра сам показывает на карточку «тихо», таким образом регулируя свое поведение.

Пете трудно отвечать у доски перед одноклассниками. Для Пети это и отдельный навык, который предстоит освоить, и новая ситуация, в которую нужно переносить навыки счета, письма, чтения. Учитель стал заранее предупреждать Петю, что его вызовут к доске на уроке. Сначала мальчик просто выходил в сопровождении **тьютора**<sup>4</sup> с уже выполненным в тетради заданием, за которое его хвалили, а через несколько уроков он вышел к доске с тетрадью уже один. Таким образом учитель дал ему время освоить навык «выйти к доске», и лишь после этого Петя приступил к освоению навыка «отвечать у доски».

---

4. Тьютор — педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий реализацию, динамический анализ достижений и, в случае необходимости, корректировку адаптированной образовательной программы. [Читать подробнее](#)

Катя учится в 1 классе, ей сложно сидеть за партой весь урок и выполнять задания. Примерно через 15 минут после начала урока Катя встает и начинает бегать по классу. Учительница установила таймер на 15 минут и до того, как они истекли, стала предлагать Кате более простые задания, с которыми девочка справлялась, хвалила девочку, давая ей возможность чувствовать себя успешной. Через 15 минут по звонку таймера Катя выходила с тьютором из класса на 5 минут побегать. Постепенно временной интервал звонка таймера увеличивался. Со временем Катя смогла сидеть на уроке 40 минут без перерывов и выполнять более сложные задания.

Обучение — это всегда **синтез практики, повторения, опыта и подкрепления**<sup>5</sup>. На этом понимании базируются основополагающие принципы обучения, которые мы сформулировали и о которых далее поговорим подробнее. Список не является исчерпывающим, но именно эти принципы, на наш взгляд, наиболее важны при обучении детей с РАС в школьной среде.

---

5. Подкрепление — стимул (или его изменение), повышающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих. [Читать подробнее](#)

### Принцип готовности (1)

**Принцип готовности** подразумевает, что ученик эффективнее всего способен учиться, когда он физически, психически и эмоционально к этому готов. Мы должны помнить, что в образовательной сфере наши ученики с РАС чаще всего находятся на ином уровне развития в сравнении с нейротипичными сверстниками, поэтому говорить о готовности к обучению в отношении детей с аутизмом очень важно. В отношении типично развивающегося ребенка, как правило, готовность к обучению формируется произвольно по мере его развития, и можно просто подождать, когда она проявится. Для детей с РАС такая тактика не годится. Наша обязанность — помогать формировать и поддерживать готовность учиться у своих учеников, в противном случае аутичные ученики, скорее всего, не поймут, зачем им нужно это делать. Не следует сидеть сложа руки и ждать, когда готовность появится сама.

### ПРИМЕР

Коле 8 лет, и он поступил в 1 класс. На первых же уроках стало понятно, что Коля может сидеть за партой самое большее 10 минут, затем встает с места и ходит по классу или пытается выйти в коридор. Также ему сложно понять фронтальную инструкцию: когда учитель обращается сразу ко всем детям в классе, Коля не выполняет задание, т.к. к нему не обратились по имени. Кроме этого, мальчик испытывает тревожность при повышенном уровне шума — например, когда в классе что-то обсуждают или на уроках физкультуры в спортзале. Другими словами, у Коли не сформированы необходимые навыки для обучения в школе. Поэтому его программа включает работу над учебным поведением: обучение сидеть за партой, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, если нужно встать. Во время уроков, на которых ученики шумят или громко разговаривают, тьютор предлагает Коле шумоподавляющие наушники.

### Принцип предварительных знаний и умений (2)

**Предварительные знания и умения** — это своего рода отправная точка, базовый набор, на который можно опираться в процессе обучения. Каждый человек пользуется таким набором, когда развивает и приобретает дополнительные умения, которые в дальнейшем могут стать навыками. Предварительные знания и умения, если использовать метафору, служат строительными блоками для обучения.

Необходимо учитывать, что дети с РАС, с которыми мы работаем, могут иметь так называемые **расщепленные навыки**<sup>6</sup>. Функционально они не связаны с общими способностями человека. Например, ребенок с РАС может отлично запоминать расписание автобусов, но при этом не понимать, как добраться до автобусной остановки и купить билет. Поэтому мы должны подробно и не торопясь определить, какие знания и навыки действительно усвоены учеником с аутизмом, и с пониманием отнестись к тому, что не усвоенные ранее знания могут помешать ученику быть успешным в выполнении новых заданий.

---

6. Расщепленные навыки — способности в совершении чего-то без понимания полного контекста и итоговой цели. [Читать подробнее](#)



Предварительные знания и умения играют очень важную роль, поскольку без прочного фундамента маловероятно, что наши ученики смогут приобрести и развить новый необходимый навык в достаточной степени. Таким образом, принцип предварительных знаний и умений подразумевает, что нам следует обязательно оценить эту базу, прежде чем мы начнем обучать наших учеников чему-то новому и формировать у них новое умение или навык. Например, если вы предлагаете ребенку решить даже простую математическую задачу в одно действие на нахождение суммы/остатка, первым делом проанализируйте, какие предварительные знания и умения ему потребуются. Очевидно, что это:

- умение читать и писать;
- понимание прочитанного;
- знание состава числа;
- понимание математических действий;
- умение переводить текстовую информацию в математические операции;
- навык посещения уроков;
- навык получения инструкций;
- навык исполнения инструкций.

Ответьте себе на вопросы, умеет ли ученик распознавать числа, есть ли у него умение выполнять сложение/вычитание, умеет ли он сидеть за партой и выполнять задание в классе индивидуально/в группе.

При обучении послоговому чтению убедитесь, что ученик не только различает все буквы (т. е. может показать букву, когда вы ее называете), но может произнести звук для любой буквы, когда вы ее показываете. Часто бывает так, что именно сложности в произнесении звуков, которые обозначаются известными ученику буквами, или отсутствие беглости в этом навыке, являются барьером для обучения чтению.

Прежде чем задавать вопросы по прочитанному тексту, убедитесь, что все слова в тексте понятны и известны ученику. Даже одно незнакомое слово может вызвать фрустрацию у ребенка. Например, «дети играют на берегу моря» и «дети играют

на побережье». Слово «побережье», непонятное ученику с аутизмом, может завладеть всем его вниманием, он будет думать только об этом слове, а может и отвлечь его полностью от дальнейшего чтения этого текста. В результате, несмотря на то, что все остальные слова и описания ребенку понятны, ответить на вопросы по тексту он, скорее всего, не сможет.

Было бы просто прекрасно научить ребенка с РАС сообщать вам о том, что он чего-то не понял, или отвечать на ваш вопрос: «Не знаю». Достаточно часто то, что кажется естественно приобретаемым навыком для нас, не является таковым для ученика с аутизмом.

Вводя в текст имена собственные, убедитесь, что ученик в принципе понимает значение имени и не испытывает сложностей с различением женских и мужских имен.

Обучая ответам на вопросы, важно убедиться в том, что ученик понимает значение вопросов и слов «кто», «куда», «почему», различает и воспринимает их осознанно.

Проанализировав весь набор предварительных знаний и умений, необходимых ребенку для решения поставленной задачи, вы сможете определить, что ребенок готов выполнить сегодня и какие предварительные знания и умения ему требуется усилить для решения задач в будущем. Если вы обнаружили, что ребенок пока не владеет какими-то из перечисленных навыков, — это сигнал для вас о том, что, скорее всего, он не выполнит ваше задание. Не вините в неуспехе ни его, ни себя. Когда вы сможете положительно ответить на все вопросы о готовности ребенка, вы обнаружите, что он гораздо более успешен в выполнении заданий.

### **Принцип тренировки (3)**

Повысить уровень предварительных знаний и умений, которые обеспечат нужную степень готовности ученика, помогает тренировка. **Принцип тренировки** гласит, что лучше всего запоминается то, что повторяется. Поэтому нам необходимо выстраивать весь процесс обучения так, чтобы у учеников было как можно больше возможностей тренировать свои знания и умения на практике. В этом случае, не будучи ограниченными по времени,

они гораздо лучше усваивают и запоминают наибольшее количество информации, которая не забудется более длительный период времени.

Опыт показывает, что важно предоставлять ученику возможность для тренировки не только в какой-то конкретной ситуации (например, сидя за партой в классе), но и в разных ситуациях на протяжении некоторого периода времени для **генерализации**<sup>7</sup> навыка, чтобы убедиться, что новые знания и умения успешно закрепились и обобщились в его сознании. Например, при развитии навыков коммуникации полезно тренироваться в том числе и в общественных местах: сделать заказ в кафе с отработанной в классе схемой, применять навык пространственной ориентации, передвигаясь в магазине по стрелкам и указателям.

---

7. Генерализация — способность обобщать сформированные навыки в новой обстановке, с новыми людьми и материалами. [Читать подробнее](#)

### ПРИМЕРЫ

Оля изучает денежные единицы в рамках обучения социально-бытовому ориентированию. Чтобы Оля смогла применить полученные навыки в естественных условиях, во время завтрака учитель идет вместе с ней в буфет и помогает подсчитать, сколько будет стоить покупка булочки и сока, хватит ли Оле денег, сколько сдачи девочка должна получить с имеющейся у нее суммы.

Сереза учится в 1 классе и испытывает сложности с определением пространственных понятий (право—лево, верх—низ). Навык отработывался в классе, но долгое время мальчику требовались подсказки, и он часто отвечал наугад. Учитель придумал игру с поиском клада по подготовленным схемам с подсказками-указателями и привлекал Серезу к этой игре. А в выходные дни Сереза ходил с родителями в магазины и учился с помощью вывесок находить ряды и полки с продуктами, которые нужно купить по подготовленному заранее списку. В список также были включены сок и любимое печенье Серезы. В результате согласованных действий учителя и родителей, помогающих освоить ориентирование в пространстве, Сереза быстро обобщил этот навык.

Наиболее удачные формы обучения и тренировки максимально ясны и несут в себе элемент подкрепления, о котором мы поговорим чуть позже. Когда мы говорим, что форма обучения обладает ясностью, то подразумеваем, что ученик может легко и свободно оперировать предлагаемым ему в процессе обучения материалом. Поэтому уровень ясности становится больше, когда мы учитываем предпочтения и сильные стороны наших учеников и когда мы предоставляем им возможности для тренировки приобретенных умений.

#### Принцип подкрепления (4)

**Принцип подкрепления** также известен под названием «Закон эффекта» (термин американского психолога Эдварда Ли Торндайка, 1898 г.). Многие десятилетия исследований показали, что обучение становится более эффективным, когда оно имеет приятный или удовлетворяющий итог в виде небольшого поощрения, при этом важно, чтобы сам обучающийся, а не мы с вами, определил для себя это поощрение. Ученик сам должен понимать, какую награду он хочет получить за успешное выполнение задачи. Соответственно, логично предположить, что процесс обучения протекает менее эффективно, если ученик получает награду, к которой он равнодушен, или же вовсе ничего не получает.

Необходимо помнить, что ученик должен получать небольшие вознаграждения на каждом этапе обучения, отчего он будет испытывать приятные эмоции и удовлетворенность проделанной работой. Какая награда является привлекательной, а какая нет, как мы уже отметили, определяет сам ученик, а не мы. Лучшим вариантом будет, если само выполнение задания естественным образом приведет к получению учеником вознаграждения. Не просто сухое выполнение инструкций, а, например, задание: «Открой маленькую зеленую коробочку» (при этом на столе несколько разных коробочек). В правильно выбранной коробочке ученика ждет приз (**жетон**<sup>8</sup>, игрушка и т. п. — в зависимости от того, что лучше мотивирует ребенка). Или задание «Открой тетрадь и прочитай текст на странице 3», а в тексте написано,

---

8. Жетонная система подкреплений — метод, при котором участники при желательном поведении немедленно получают условные подкрепления (жетон, баллы), которые можно накопить и обменять по своему выбору на отсроченные подкрепления (любимые вещи, занятия, привилегии, льготы). [Читать подробнее](#)

к кому подойти и какой предмет попросить: «Подойди к Татьяне Сергеевне, попроси у нее синий конверт. Посмотри, что в нем». В конверте — приз и записка: «Молодец! Это тебе!»

Также необходимо обратить внимание на то, что средство подкрепления напрямую связано с мотивацией ученика, а мотивация, в свою очередь, имеет непосредственное отношение к его готовности. Таким образом, мы наблюдаем цикличность и взаимодействие друг с другом каждого из вышеуказанных принципов обучения, что, собственно, и составляет целостный процесс эффективного обучения.

### **ПРИМЕРЫ**

Оля учится в подготовительном классе. Ей не нравится ходить в школу, она тяжело принимает ситуацию урока и хочет играть, запуская шарики с горки. Учитель составляет для Оли индивидуальный план урока. (1) Приклеить ушки обезьянке (учитель уже знает, что Оля любит обезьянок). (2) Выйти к доске и запустить шарики с небольшой горки. На этом этапе не важно качество выполнения первого задания, важно, чтобы девочка его выполнила, после чего она сразу получает подкрепление — любимую игру с шариками на горке. Таким образом, подкрепление включено в план урока. Через две недели Оля сама говорит маме, что хочет идти на занятие. Она просит нарисовать ей план урока и радуется, когда последним пунктом всегда стоит ее любимое задание.

Марина занимается с нейропсихологом два года. Она уже готова выполнять сложные задания, но для повышения интереса педагог всегда предлагает ей на выбор игры в перерыве и по окончании занятия. Девочка выбирает заводную игрушку и магнитное лото с любимыми героями мультфильма «Маша и Медведь». Эти игры включаются в общий план, что позволяет удерживать интерес девочки на протяжении всего занятия.

И в первом, и во втором примере ученикам особенно нравится отмечать в визуальном плане урока любимые задания. Помимо положительного подкрепления самих занятий, это действие одновременно формирует позитивное отношение к плану урока и является полезным навыком для учебной деятельности.

### **Принцип первичности (5)**

**Принцип первичности** подразумевает стойкую ассоциацию, которую трудно сломать, и склонность человека придавать наибольшую значимость информации, полученной первоначально, что приводит к ее предпочтению при сравнении с вновь полученными фактами. Данный принцип имеет большое значение при обучении детей с РАС и может стать преградой для обучения или причиной нежелательного поведения у ребенка. Если ребенок в начале обучения новому навыку (например, письму) получает негативный опыт, например, из-за чрезмерного давления учителя, то это может привести к нежеланию ученика в последующем брать в руки пишущие предметы. И наоборот, первый позитивный опыт (например, интересная игра с педагогом при первом знакомстве) формирует ситуацию, когда ребенок с радостью спешит на уроки.

В процессе преподавания мы должны быть уверены, что осуществляем его максимально корректно и сразу предоставляем обучающимся возможность дать правильный ответ, поскольку ошибки учеников с РАС довольно тяжело исправить. Если допустить неверное подкрепление (например, при изучении цветов ребенок на красное указал как на желтое, и его не поправили, а похвалили), то ошибочная реакция может закрепиться с первого раза.

Одним словом, при разработке стратегий обучения очень важно учитывать принцип первичности. Каждый новый опыт, который ученик с РАС получает в школе, нужно стараться сделать успешным и безошибочным — это очень поможет при дальнейшем обучении.

## Принцип недавнего (6)

С принципом первичности непосредственно связан **принцип недавнего**: то, что изучалось недавно, помнится лучше. Примеров тому множество. Нам гораздо проще позвонить по телефонному номеру, который мы набирали пару минут назад, а вот вспомнить номер, который мы набирали на прошлой неделе, гораздо сложнее. Также нам сложнее вспомнить, куда мы ходили в прошлом месяце, нежели пару дней назад.

Этот принцип особенно полезен при работе с детьми, поэтому при составлении программ для школьников с РАС ему следует уделять особое внимание. Планы занятий необходимо строить так, чтобы удерживать ранее изученное на постоянном уровне. Ключевые навыки и знания каждого ребенка должны находиться в режиме поддержания.

## Принцип насыщенности (7)

Следующий принцип успешного обучения детей с аутизмом — **принцип насыщенности**. Он определяет, насколько наполнены полезными знаниями те материалы, которые мы используем в обучении. Чем больше насыщенность материалов, тем больше вероятность, что обучающиеся смогут почерпнуть из них что-то полезное. Например, ученик, который смотрит фильм, понимает, оценивает и запоминает события и героев намного лучше, чем при прочтении сценария этого фильма. То есть визуальная и звуковая составляющая фильма дополняет сценарий, фильм является более насыщенным по сравнению с его сценарием, а потому лучше запоминается.

Насыщенность и перегруженность при этом — не одно и то же. Мы не рекомендуем вам перегружать визуальную часть образами, а текстовую — словами, но, если учебный материал подается насыщенно, с использованием разных средств и способов объяснения, это увеличивает шансы ученика на то, что обучение будет успешным. Например, объясняя какое-либо понятие, вы можете не только продемонстрировать ученику соответствующее изображение, но и показать «живой» объект в среде (если это доступно), дать возможность трогать и перемещать его.

## Принцип среды обучения (8)

И наконец, **принцип среды обучения** — в буквальном смысле принцип организации всего, что окружает нас во время обучения: в классе, в спортзале, в столовой, в библиотеке — везде. Это могут быть звуки, запахи, цветовые раздражители, например стены, выкрашенные в определенный цвет, или украшения на них, конкретные люди, присутствующие или отсутствующие, это могут быть различные шумы, которые мы не слышим, но слышат другие люди. Важно помнить, что в учебной среде нам следует учитывать абсолютно все нюансы.

К сожалению, к созданию **образовательной среды**<sup>9</sup> часто подходят формально, спустя рукава, а ведь она архиважна, особенно при понимании сильных и слабых сторон обучающихся, с которыми мы работаем. Важно сконструировать эту среду так, чтобы в ней было как можно меньше раздражителей, отвлекающих факторов или каких-либо препятствий, чтобы она была максимально располагающей к обучению.

### ПРИМЕРЫ

Борис убегает с уроков труда и не заходит в кабинет музыки. При анализе ситуации стало понятно, что в кабинете труда всегда открыто окно, а рядом со школой идет стройка. Борису трудно переносить звуки стройки и любые громкие звуки из-за особенностей слуховой чувствительности. В кабинете труда стали закрывать окно на время урока, а Борису предложили надевать шумоподавляющие наушники.

Оле сложно сосредоточиться на задании, когда окружающая среда переполнена визуальными стимулами. Оля не слышит учителя и не выполняет задания на уроке. На Олиной парте сделали отгораживающие стенки из картона. Оле стало легче в обедненной среде, и она смогла выполнять задания, поскольку в ее визуальном пространстве оказались только учебник, тетрадь и ручка.

---

9. Образовательная (учебная) среда — обстановка, где проходит обучение, включая запланированные и незапланированные элементы окружения, которые могут повлиять на обучение. [Читать подробнее](#)



## **Ситуационный анализ. Егор**

Рассмотрим и проанализируем пример. Егор — ученик-четвероклассник с РАС. В школе у него есть тьютор. Егор демонстрирует нежелательное поведение во время занятий по математике. При этом музыка — один из его любимых предметов, Егор даже ходит в музыкальный кружок. Учителя, родители и тьютор принимают совместное решение: прежде чем Егор отправится на урок музыки, он должен сделать все задания по математике.

Давайте рассмотрим, как работает цикл принципов обучения в случае с Егором, а также какие вопросы нужно решить, чтобы убедиться, что эти принципы работают эффективно при его обучении. При создании благоприятной обучающей среды для Егора необходимо последовательно ответить на вопросы по каждому из описанных ниже принципов обучения.

- **Готовность.** Готов ли мальчик психически и эмоционально к освоению математических навыков? Нужна ли ему наша помощь в этом и есть ли у него возможность получить ее?
- **Предварительные знания.** В состоянии ли он выполнить поставленные перед ним задачи? Есть ли у него необходимые математические навыки, обладает ли он соответствующими предварительными знаниями? Имеются ли у него какие-либо пробелы, на которых мы должны сосредоточиться, прежде чем он сможет выполнить поставленную задачу?
- **Тренировка.** Предоставляем ли мы ему достаточно возможностей для тренировки, или же ему требуется больше времени для отработки определенных математических навыков?
- **Подкрепление.** Предложено ли оно и насколько оно эффективно? Осознает ли Егор положительный результат от применения определенных математических навыков или нет? Радует ли этот результат Егора?

- **Первичность.** Выстроены ли занятия Егора в корректном порядке?
- **Принцип недавнего.** Соблюдается ли данный принцип, учитывается ли при обучении?
- **Насыщенность.** Достаточно ли насыщены используемые для обучения материалы?
- **Принцип среды обучения.** Не мешает ли ему что-то в кабинете? Посторонний шум? Запах? Изображения, развешенные на стенах?

Как видим, все принципы обучения взаимосвязаны, и лишь в совокупности они помогают создать максимально эффективную учебную среду для Егора. При обучении детей с РАС все принципы должны быть изучены, а основанные на них условия сконструированы таким образом, чтобы их было легко применять.



## Ключевые моменты

Подводя итог, повторим:

- Существует множество различных принципов обучения.
- Главное — понимать, что для создания учебной базы или учебной среды для ученика с аутизмом они работают только в совокупности.
- Когда мы составляем программу для наших учеников, нам необходимо учитывать все условия процесса обучения и постоянно оценивать, являются ли эти условия полезными и функциональными, способствуют ли они выполнению поставленной задачи.



## Контрольные вопросы

1. Ученик эффективнее всего способен учиться, когда он физически, психически и эмоционально к этому готов. Это:
  - принцип тренировки;
  - принцип готовности;
  - принцип подкрепления;
  - принцип насыщенности.
2. Определяет, насколько наполнены полезными знаниями те материалы, которые мы используем в обучении:
  - принцип подкрепления;
  - принцип первичности;
  - принцип насыщенности.
3. Тане 8 лет. Она учится в 1 классе. В начале года она с удовольствием ходила в школу. Каждый день после уроков, если Таня собирала 3 медали за хорошее поведение, бабушка водила ее в парк. Но в октябре бабушка уехала, а мама не считала прогулки в парке необходимыми, и гулять там девочка перестала. Педагоги стали отмечать, что Таня стала часто вокализовать во время занятий, вскакивает из-за стола и больше не хочет собирать медали. После разговора специалистов с мамой Таню снова стали водить гулять в парк при условии, что она собирает все медали. После возобновления прогулок поведение девочки улучшилось, она снова с радостью идет в школу. Таким образом, к ухудшению поведения Тани привело нарушение:
  - принципа готовности;
  - принципа насыщенности;
  - принципа подкрепления.

## **Дополнительная литература**

Алёхина С., Шеманов А. Философские и методологические основы инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Барбера М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017

Блейвейс Д., Коэн Л., Хаф Ш. Повседневные стратегии и методики для поддержки детей с расстройствами аутистического спектра. Москва: АСПИ, 2021

Варгас Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. Москва: Оперант, 2015

Волкмар Ф., Вайзнер Л. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014

Гайдукевич С. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Учебно-методическое пособие. Минск: БГПУ, 2019

Игнатова Л. Адаптации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методическое пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2020

Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. Москва: Владос, 2018



## Ссылки для изучения

Домашние задания: как создать подходящую обстановку для ребенка с аутизмом

Как улучшить обучение аутичного ребенка с помощью его интересов

Практика помощи детям с РАС доказательными методами в школьном обучении: анализ организационных алгоритмов

Когда и как начать учить аутичного ребенка цветам

Пять принципов при выборе целей для ребенка с аутизмом

Юлия Эрц, поведенческий аналитик.  
Клинический случай №2

Какие навыки нужны аутичным детям для «выживания в школе»

Как пережить последние дни перед каникулами

Если ребенок прибегает к проблемному поведению, когда не хочет что-то делать