

# Поведенческая педагогика

Москва 2024



## Командная работа

Обучающий курс для учителей, педагогов-психологов,  
логопедов, специальных педагогов (дефектологов),  
тьюторов, методистов, а также родителей детей с РАС

Курс представляет подходы и практики, успешно  
работающие в обучении детей с аутизмом и другими  
нарушениями развития в начальной и средней школе

Реализован при грантовой поддержке

Благотворительного фонда «Вклад в будущее»

Содержание:



Экспертиза:



Апробация:



При поддержке:



Составители:

Л. Колпакова  
Р. Романова  
А. Устиновская  
А. Хакамова  
А. Шутенко

# Лекция 6

## Командная работа

Из этой лекции вы узнаете, какие специалисты могут стать командой для эффективной помощи школьнику с аутизмом, а также получите представление о стратегиях и методах командной работы в образовательных организациях, где учатся дети с аутизмом



[Слушать лекцию](#)



[Скачать презентацию](#)

## Часть 1. Кто и зачем становится командой

Преподаватели, родители, **тьюторы**<sup>1</sup> и другие специалисты, оказывающие поддержку ребенку с аутизмом в школе, объединяются в одну команду для решения проблем, которые могут возникнуть в ходе образовательного процесса. Когда мы говорим «командная работа», то предполагаем, что это динамичный процесс, в ходе которого люди преследуют общие интересы и цели. Командная работа — это сотрудничество людей, каждый из которых вносит свой вклад в достижение общих целей. Наши общие интересы и цели напрямую связаны с успехами наших учеников, а совместная работа нескольких участников всегда повышает шансы добиться успеха за счет более точно направленных действий.

Специалисты разными способами оказывают поддержку детям с РАС, помогая им учиться. Примерный состав команды может выглядеть следующим образом:

- преподаватель в общеобразовательной школе;
- специальный педагог (дефектолог);
- школьный психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- специалист по физической реабилитации;
- специалист по работе с поведением;
- специалист по **нейропсихологии**<sup>2</sup>;
- специалист по **эрготерапии**<sup>3</sup>.

В образовательном учреждении команда может состоять из классного руководителя, педагогов-предметников, школьного психолога, логопеда, специального педагога (дефектолога), тьютора (детям с РАС рекомендован тьютор на период адаптации), методиста или социального педагога — специалиста, имеющего представления об особенностях детей с РАС и координирующего работу команды специалистов. Если в школе нет какого-то узкого специалиста, это может быть приглашенный специалист из другой организации или ресурсного центра, который тоже будет работать в команде.

---

1. Тьютор — педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий реализацию, динамический анализ достижений и, в случае необходимости, корректировку адаптированной образовательной программы. [Читать подробнее](#)

---

2. Нейропсихология — междисциплинарная область наук, изучающая связь психических процессов с работой мозга и нервной системы человека. [Читать подробнее](#)

---

3. Эрготерапия — раздел клинической медицины, специализирующийся на оценке, развитии и восстановлении активности людей, которые потеряли способность двигаться, координировать движения или заниматься повседневными делами. [Читать подробнее](#)

В классах и школах, где обучение проходит с применением **прикладного анализа поведения (ПАП)**<sup>4</sup>, в команде важную роль играет поведенческий аналитик, чаще всего это психолог, логопед или специальный педагог, прошедший специальное обучение.

В коррекционных школах в команде специалистов встречаются специалисты по **адаптивной физической культуре (АФК)**<sup>5</sup> и медицинские работники. Также в таких школах часто проводятся уроки социально-бытового ориентирования (СБО), поэтому преподаватель СБО также становится важным членом команды, поскольку обучает детей **адаптивным навыкам**<sup>6</sup>, которые совершенно точно важны не меньше, чем **академические навыки**<sup>7</sup>, в будущей самостоятельной жизни учеников.

Часто детям с аутизмом требуются дополнительные занятия, чтобы улучшить речевые навыки и не иметь проблем с общением. Эту помощь оказывает логопед, имеющий специальные компетенции по работе с детьми с РАС.

Детям с аутизмом может понадобиться помощь в развитии навыков коммуникации, и эту помощь также может оказывать логопед или школьный психолог, прошедший дополнительную подготовку по применению методов **альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)**<sup>8</sup> у детей с РАС. Если ребенок не владеет звучащей речью, участие специалиста по АДК будет особенно важным для развития коммуникативных навыков при помощи, например, системы альтернативной коммуникации **PECS**<sup>9</sup>, жестовой коммуникации, пиктограмм или различных коммуникативных устройств.

У детей с РАС также могут возникать проблемы с мелкой и крупной моторикой или нежелательным поведением, поэтому в команде в любой момент может появиться специалист по нейрорепсихологии, эрготерапии или специалист по поведению.

Какие задачи решают эти специалисты и какую помощь они могут оказать школьным педагогам при обучении детей с особыми образовательными потребностями, расскажем подробнее.

---

4. ПАП — наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения. [Читать подробнее](#)

---

5. АФК — программа физических упражнений и занятий, разработанная с учетом специальных нужд, потребностей, а также особенностей человека. [Читать подробнее](#)

---

6. Адаптивные навыки — практические повседневные навыки, необходимые для функционирования и удовлетворения собственных потребностей. [Читать подробнее](#)

---

7. Академические навыки — навыки, необходимые для эффективной учебной деятельности на различных этапах образовательной программы. [Читать подробнее](#)

---

8. АДК — коммуникационные устройства, системы, стратегии и инструменты, которые заменяют или поддерживают естественную речь. [Читать подробнее](#)

---

9. PECS — система альтернативной и дополнительной коммуникации, которая помогает общаться людям с нарушениями функциональной речи с помощью карточек с изображениями. [Читать подробнее](#)

## Часть 2. Привлеченные специалисты в помощь педагогам образовательных учреждений

Уникальность нарушений при аутизме невозможно скорректировать единым универсальным методом. Любые трудности в обучении детей с РАС следует рассматривать как несоответствие между предъявляемыми требованиями и возможностями ученика. Дети с РАС не похожи друг на друга, а значит, любое вмешательство должно быть особым образом модифицировано с учетом особенностей каждого конкретного ребенка. Иногда ребенок испытывает так много трудностей, что разобраться в том, что с ним происходит, бывает крайне сложно. Это одна из причин, почему существенную помощь может оказать посторонний специалист, имеющий то огромное преимущество, что он может «сделать шаг назад» и увидеть всю картину целиком.

### Специалист по нейропсихологии

Дети с аутизмом всегда имеют нарушения в восприятии мира. Сигналы, полученные от разных органов чувств, не складываются у них в единую картину. Если ребенок в полной мере получает сигналы от всех сенсорных систем и они хорошо объединяются для полноценного представления о предметах и явлениях окружающего мира, то и обучение этого ребенка происходит значительно быстрее. Без хорошей мышечной чувствительности, без нормального развития вестибулярной системы и координации движений, чувства баланса тела, знания схемы тела обучение ребенка будет тормозиться.

#### ПРИМЕРЫ

Саша, 7 лет. Отличается своеобразными движениями, неуклюжестью, иногда спотыкается и падает на ровном месте.

Лена, 8 лет. Во время урока постоянно двигает ногами под столом.

Миша, 8 лет. Не может скопировать рисунок, а при письме пропускает буквы и часто пишет их зеркально.

Коля, 10 лет. На уроках усердно работает лишь в течение короткого периода, очень быстро устает, может даже уснуть на уроке.

Маша, 8 лет. Имеет сложности с пониманием цифровых символов, сравнением значений, выполнением заданий на сложение и вычитание.

Лера, 12 лет. Имеет очень неразборчивый почерк, делает грубые ошибки в написании слов и не использует знаки препинания при письме.

Катя, 12 лет. При чтении очень часто пытается угадывать слова по первому слогу.

Нейропсихологическая коррекция изначально направлена не на развитие высших психических функций, а на базовый сенсомоторный уровень, т. е. на развитие дефицитных навыков ребенка и на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Основная цель нейропсихологической сенсомоторной коррекции — научить ребенка осознавать себя в пространстве, улучшить восприятие окружающего мира, развить моторные, познавательные и сенсорные умения. Мы знаем, что у многих детей вызывают сложности действия, которые требуют точности и синхронности движений. Например, техника письма требует слаженной работы мышц кисти и всей руки, а также хорошего зрительного восприятия и внимания. Задача нейропсихолога — построение стратегии и тактики коррекционных или реабилитационных воздействий, где самым важным является определение зоны ближайшего развития ученика. Например, ребенок плохо усваивает учебный материал, и психолог выясняет, что у него хорошо развита зрительная память. Тогда ребенок может использовать зрительные подсказки, чтобы лучше успевать в школе.

## Специалист по эрготерапии

Процесс обработки сенсорной информации — особенно важная область для детей с расстройством аутистического спектра, которая влияет на выполнение каких-либо действий, например двигательную активность, равновесие, мелкую моторику, внимание, когнитивные способности и способности к восприятию.

### ПРИМЕРЫ

Лена, 12 лет. Девочке сложно переключать внимание, поскольку оно в основном сосредоточено на незначительных сенсорных сигналах — шуме от флуоресцентных ламп в кабинете.

Коля, 10 лет. Остро реагирует на визуальные стимулы, избегая яркого света, зажимает и трет глаза. Ему трудно находиться в помещениях, где на стенах много украшений или картинок с информацией.

Его одноклассница Света, наоборот, обладает слабой реакцией на визуальные стимулы. Она предпочитает яркую одежду и вращающиеся предметы. Ей требуется гораздо больше времени на то, чтобы отреагировать на визуальную информацию.

Ваня, 14 лет. Остро реагирует на приток слуховой информации, часто закрывает уши из-за громкого или неожиданного звука, замирает на месте, чтобы как-то «заблокировать» окружающий его шум.

Задача эрготерапевта — понять нарушения работы сенсорной системы ребенка и предложить стратегии, которые помогут ученику справиться с проблемами. Так, при острой реакции на получение визуальной информации специалист может предложить периодические перерывы для глаз, особенно во время чтения или письменной работы. Также можно закрывать половину страницы в учебниках или рабочих тетрадях, чтобы свести к минимуму визуальные стимулы. Ученикам с замедленной реакцией, напротив, можно выделить важные моменты в заданиях, а также использовать цветную бумагу для распечатки заданий.



## Специалист по работе с поведением

**Нежелательное поведение**<sup>10</sup> при аутизме принимает различные формы и может проявляться редко или, напротив, очень часто. Проблемное поведение способно мешать функционированию или взаимодействию с окружающим миром наших учеников. Это могут быть повторяющиеся или неконтролируемые движения, агрессивное поведение, самостимуляция, неспособность сосредотачиваться или оставаться на месте и другие подобные действия.

### ПРИМЕРЫ

Катя, 8 лет. Девочка обожает открывать и закрывать двери, а также включать и выключать свет.

Коля, 10 лет. Постоянно раскачивается на стуле и вокализует во время урока.

Саша, 7 лет. Убегает из класса во время урока.

Витя, 12 лет. Проявляет признаки самоагрессии (кусает свою руку) во время занятий.

Андрей, 10 лет. Проявляет агрессию к сверстникам (может ущипнуть, ударить).

К счастью, со многими проблемами удастся успешно справиться. Существует множество различных подходов к коррекции нежелательного поведения. Специалисты по поведению помогают подбирать подходящее **поведенческое вмешательство**<sup>11</sup> и проводить коррекцию нежелательного поведения, а также определять актуальные цели работы и разрабатывать эффективные программы формирования новых навыков, осуществлять поддержку образовательного процесса, работая в команде.

Важно помнить, что выбор любого вмешательства для поддержки наших учеников с аутизмом требует тщательного рассмотрения всей ситуации в целом, включая окружающую среду, а также подробный анализ, когда, где и почему наблюдается нежелательное поведение.

---

10. Нежелательное (целевое) поведение — класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции. [Читать подробнее](#)

---

11. Поведенческие вмешательства — вмешательства, основанные на применении принципов прикладного анализа поведения (ПАП) с целью уменьшения нежелательного поведения и обучения новым формам поведения. [Читать подробнее](#)

### Часть 3. Как работает команда

Все специалисты имеют разные уникальные компетенции. Для успешной командной работы участникам необходим обмен информацией между специалистами, работающими с ребенком и его семьей. Так команда сможет наиболее точно определить сильные и слабые стороны ученика. Сразу отметим, что лучше всего сильные и слабые стороны ученика определяются в ходе тестирования. Обратная связь очень важна для своевременной и правильной оценки текущего состояния ученика, возникающих у него сложностей в освоении тех или иных навыков, поведенческих проблем и успехов. После получения обратной связи в случае необходимости можно своевременно скорректировать текущую учебную программу ученика с РАС.

Различия во мнениях у специалистов команды могут вызывать проблемы на этапе создания общего плана работы, поэтому все участники команды должны понимать, что их профессиональные мнения и суждения не должны приводить к конфликтам, а, напротив, могут взаимно дополнять друг друга. При этом для точного определения сильных и слабых сторон ребенка в процессе также необходимо участие родителей, которые являются полноценными членами команды.

Итак, наша задача — объединить весь педагогический состав, специалистов и родителей в одну команду. После этого команда может приступить к разработке полноценной программы поддержки и обучения. Мы обязаны помнить, что каждый участник является специалистом именно *своего направления*, имеет свою уникальную позицию, и для того, чтобы создавать эффективные программы для наших учеников, мы должны услышать и понять каждого члена команды. Это необходимо для того, чтобы команда могла определять подходящие цели индивидуально для каждого из своих учеников с особенностями развития. Необходимо определить роли и установить обязанности каждого участника команды, а также сформулировать основные принципы для общения и командной работы в целом. Только так мы сможем выстраивать командные цели и прогнозировать результаты.

### **ПРИМЕР**

Коля ученик 3 класса коррекционной школы. В команде, помогающей Коле учиться, есть основной педагог (классный руководитель), специальный педагог (дефектолог), нейропсихолог, логопед и тьютор. На встрече перед началом учебного года обсуждались цели и задачи по обучению Коли, а также сильные и слабые стороны ученика. В ходе обсуждения специалисты отметили: у Коли есть нарушения исполнительных функций (планирование действий и контроль за ними); сложности в освоении операций сложения; трудности при чтении по слогам; трудности при ответе у доски; неаккуратность при приеме пищи. Параллельно были отмечены и сильные стороны ученика: хорошая зрительная память и высокий процент правильных ответов при визуальной опоре. Специалисты также согласились с тем, что более высокая концентрация внимания у Коли отмечается в положении сидя, когда у него нет необходимости контролировать положение своего тела. Командные цели на новый учебный год были сформулированы следующим образом: совершенствование фразовой речи и математических навыков при максимальном использовании визуальной опоры; развитие пространственных представлений. Были также прописаны задачи для каждого из специалистов команды:

- учитель — повысить мотивацию Коли для ответа у доски в положении сидя на стуле, научить Колю активно использовать наглядные материалы, контролировать выполнение заданий, которые Коле дают другие специалисты;
- специальный педагог (дефектолог) — научить Колю понимать значение операции сложения на предметном уровне, освоить с Колей сложение в пределах 10;
- логопед — научить Колю пропевать слова для развития слитного чтения, развивать у Коли фразовую речь;
- нейропсихолог — осуществлять коррекцию сенсомоторного статуса Коли;
- тьютор — контролировать поведение Коли, выполняя указания специалистов.

## Часть 4. Родители — члены команды

Согласно исследованиям, родители зачастую не чувствуют себя вовлеченными в процесс командной работы. Но получать информацию от родителей архиважно! Работа с родителями учащихся регулируется **Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»<sup>12</sup>**, и успешное взаимодействие с родителями — невероятно важный компонент педагогической работы. Несмотря на множество факторов, которые влияют на субъективное мнение родителей о ребенке, мы все же должны четко понимать, что лучше родителей ребенок не знает никто.

Нам всем нужно понимать, что хорошие и доверительные отношения родителей с педагогами могут помочь снизить напряжение и стресс в семьях с детьми с РАС, и именно от нас с вами зависит, насколько успешным будет формирование этих отношений. Согласно исследованиям, родители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют более высокий уровень стресса, чем родители детей, развивающихся типично. Усугубляющими родительский стресс факторами могут быть степень тяжести симптомов РАС у ребенка, т. е. его поведенческие проблемы и трудности в социальном взаимодействии, а также ситуация в семье, особенно когда в ней есть только один родитель либо несколько детей с нарушениями развития. Не будем забывать и о финансовых затратах, связанных с воспитанием ребенка с РАС, которые могут быть весьма высокими, учитывая стоимость услуг коррекции, ухода на дому, а также дополнительные медицинские расходы.

### ПРИМЕР

У Егора были трудности в школе, в которую он ходил раньше, и мама приняла решение перевести его в другую школу. В первое время мама Егора очень тревожилась, постоянно писала сообщения тьютору и специалистам, переживала по поводу поведения мальчика и трудностей с его обучением. Учитель предложила маме упорядочить коммуникацию и придерживаться следующего плана:

---

12. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». [Читать подробнее](#)

- Ежедневно специалисты заполняли лист коммуникации — форму, в которой кратко описывали успехи и трудности Егора, пройденные темы, давали рекомендации, над чем работать дома. Эту форму передавали маме в конце учебного дня.
- Мама утром передавала тьютору эту же форму, заполненную с обратной стороны (отмечала, как вел себя Егор дома, как справился с домашним заданием, какие лекарства принимал, все ли было в порядке со сном и приемом пищи).
- Один раз в неделю специалисты класса (дефектолог, логопед, тьютор) высылали маме 3–4 видео с участием Егора, снятых на уроках, переменах, индивидуальных занятиях.
- Один раз в месяц организовывалась встреча мамы с командой, где специалисты кратко рассказывали о достигнутых за месяц результатах, уточняли информацию, давали рекомендации, а мама, в свою очередь, могла получить ответы на любые свои вопросы.

Такой план коммуникации оказался успешным. Мама Егора стала доверять школьным специалистам, прислушиваться к рекомендациям и выполнять их. В результате совместной работы команды с мамой Егор стал более успешным в учебе, у него улучшилось поведение.

Когда мы планируем применять какие-либо стратегии по вмешательству, мы обязательно должны согласовать их с родителями. Родители должны понимать, что делают педагоги и зачем. Если они с чем-то не согласны, педагогам необходимо прислушиваться к возражениям семьи, внимательно их обсуждать и по возможности предлагать альтернативы.

Например, очень важно согласовать с семьей ребенка выбираемый подход системы альтернативной коммуникации. Если, например, выбирается система обмена карточками PECS, то крайне важно объяснить, как правильно ей пользоваться, и наглядно показать способ применения, а также помочь семье в подготовке самих карточек. Если семья не понимает смысл применения альтернативной коммуникации, пользоваться дома ей не будут, и навык у ребенка не сформируется. Справедлива

и обратная ситуация: если ребенок пришел в учебное учреждение с уже введенной альтернативной коммуникацией, педагогам крайне важно уточнить, на каком уровне ребенок ею пользуется и есть ли особенности в его системе коммуникации (размер карточек, выбор рисунка и т. п.). Неправильное применение альтернативной коммуникации может резко снизить мотивацию к общению у ученика и вызвать всплеск проблемного поведения.

В работе с проблемным поведением просто необходимо, чтобы работа продолжалась и дома. Например, ребенок плюется и в школе, и дома, и на улице. Мы понимаем, что он делает это, чтобы обратить на себя внимание. Если работа с поведением будет вестись только в школе, то полностью скорректировать это поведение будет сложно. Педагогам необходимо дать рекомендации родителям, как им поступать в случае возникновения поведения и что делать, чтобы оно не происходило. Например, проявлять внимание к ребенку в определенных ситуациях, хвалить его за успехи и просто за то, что ведет себя хорошо. Ведь часто бывает так, что на ребенка обращают внимание, только когда он ведет себя плохо.

В любом случае, если мы даем рекомендации родителям, они должны быть с ними согласны, рекомендации должны быть понятны, они не должны быть сложными технически, родителям должно быть легко им следовать.

## **Часть 5. Анкетирование как хороший способ получения информации о ребенке**

Трудно переоценить важность участия родителей в процессах обучения ребенка. На начальном этапе одним из способов получения информации о ребенке от родителей является проведение опроса, который необходим для получения ответов на ваши вопросы о ребенке, с помощью анкеты.

Анкета — это неформальный инструмент, который может быть разработан коллективом специалистов. Она выдается родителям для заполнения, чтобы команда получила больше информации о проблемах ребенка, волнующих семью, а также

о дополнительных нуждах и пожеланиях. Обсуждение анкеты с родителями ученика также способствует началу взаимоотношений.

Практика показывает, что многие родители не любят участвовать в опросах, потому что многие анкеты составлены формально и, пробегая глазами по такой анкете, родители искренне не понимают, зачем им тратить на нее время. Заполнение анкет идет гораздо активней, если каждый родитель понимает, что она содержит вопросы именно про его ребенка. Поэтому оставляйте места для дополнительных комментариев родителей, чтобы они могли добавить информацию, которую считают важной. Обратите особое внимание на постановку вопросов. Например, на вопрос о предпочтениях ученика, если он задан в форме «Что любит ваш ребенок? Во что играет?», мы часто получаем ответ «Ничего не любит, ни во что не играет». Вопрос «Что делает ваш ребенок, когда он счастлив?» перенаправляет внимание родителей именно на позитивную сторону. И тогда ответы дают нам широкий выбор возможностей для поиска предпочтений ребенка. Например: «Когда он рад, он прыгает, кружится, размахивает руками, смотрит на них и смеется». Таким образом мы уже узнаем, что есть что-то, связанное с сенсорными потребностями и радующее ребенка, а значит, можно подумать над тем, как это использовать в учебном процессе.

При анкетировании важно придерживаться ряда правил:

- не используйте слишком много профессиональных терминов, пусть анкета будет написана на понятном родителям языке и не вызывает трудностей при чтении;
- давайте родителям достаточно времени для заполнения анкеты (если вы отправляете ее в понедельник, не ждите ответа ко вторнику, дайте родителям спокойно подумать и заполнить бумаги в течение, скажем, недели);
- предлагайте анкету и в печатном, и в электронном виде;
- уточняйте предпочтительный способ обратной связи;
- упростите заполнение анкеты, используйте формат, при котором родители отмечают нужные пункты галочками.

Анкета должна содержать четкие инструкции по заполнению, а также информацию о сроках ее возврата. Необходимо указать предпочтительный способ связи (по электронной почте или телефону) и в какое время дня родителям удобно принимать звонки. Кроме того, в одном из вопросов следует уточнить, в какой помощи нуждаются родители, будь то материальные средства, группа поддержки или помощь волонтеров.

Работа с анкетой — важная задача для каждого члена команды. Анкету лучше всего изучать каждому члену команды индивидуально, а сложные или непонятные моменты обсуждать с родителями ребенка в личной беседе.

#### ПРИМЕР

Пример Анкеты для родителей<sup>13</sup>

---

13. Пример Анкеты для родителей. [Скачать](#)

## Часть 6. Навыки каждого члена команды — это ценность

Когда мы объединяемся в междисциплинарную команду, необходимо понимать (и ценить!) разнообразие профессиональных навыков, которыми обладают члены коллектива. Являетесь ли вы учителем, специальным педагогом (дефектологом), логопедом, специалистом по поведению или школьным психологом — ваш опыт и профессиональные методики помогают наиболее точно понять ребенка с аутизмом и помочь ему. Разнообразие специализаций в команде позволяет нам не только делиться личным мнением о нуждах ученика, но также осмысливать позицию других участников команды, которые смотрят на ребенка под совершенно другим углом. Именно из совокупности взаимодополняющих точек зрения мы должны извлекать все возможное для того, чтобы сделать наше представление о потребностях ребенка наиболее объективным. Мы также всегда должны преследовать цель оперативно вырабатывать решения для любой проблемы, возникающей в ходе обучения. Вместе мы способны создать тщательно продуманные и основанные на достоверных сведениях планы, которые учитывают различные действия, главная цель которых — улучшение способностей ученика.



### **ПРИМЕР**

Саша учится в 1 классе. Учительница отмечает его тихое чтение, неровный почерк при письме, плохое запоминание материала. Логопед видит слабость дыхания и трудности в анализе текста, а также тихий голос. По наблюдениям учителя физкультуры, у Саши сниженный мышечный тонус и низкий уровень выносливости. Психолог указывает на трудности Саши в понимании эмоций, замкнутость и стеснительность, а также отмечает нарушение памяти. Понятно, что многие из особенностей Саши взаимосвязаны. У команды специалистов при обсуждении плана работы с Сашей оставались вопросы о том, какой механизм стоит за нарушением.

В команду пригласили нейропсихолога, который при обследовании мальчика выявил дефицит определенных мозговых функций. В этой связи первоочередной задачей в плане работы с Сашей определили занятия, направленные на устранение обнаруженных дефицитов: у Саши начались занятия ритмикой и сенсорная стимуляция, увеличилось количество часов спорта, появилась программа двигательных и эмоциональных игр на переменах. Положительную динамику у ребенка команда и родители заметили уже через месяц после начала работы.

## **Часть 7. Эффективное общение и распределение ответственности**

Эффективное общение — это ключ к взаимопониманию. Чтобы все члены команды двигались в одном направлении и стремились к достижению поставленных целей, мы должны установить четкие и понятные принципы взаимодействия. Следует согласовать, как часто и в какой форме участники будут общаться друг с другом. Первоначально команда должна разработать четкий план, в котором будет подробно описано, какую информацию и как часто нужно собирать, кто из участников является ответственным за периодическую оценку и учет результатов. Кроме того, необходимо установить предварительное расписание,

в котором будут указаны даты и время для обмена информацией и предоставления отчета каждым членом команды. Участники должны общаться как на организованных собраниях, так и в промежутках между ними, чтобы контролировать, как команда придерживается графика сбора и учета информации, а также для решения вопросов о внесении необходимых изменений в программу.

Несмотря на то, что у каждого участника команды своя специализация и сфера компетенции, важно, чтобы каждый уважал мнение других, даже когда позиции различаются. Более того, необходимо не просто уважать других, но и стремиться к пониманию других участников. Разница во мнениях не должна стать основой для конфликта. Напротив, мнения должны дополнять друг друга, ведь все участники фактически сосредоточены на одном предмете, только рассматривают его с разных точек зрения. И поскольку основной нашей задачей является улучшение способностей учеников, участники должны не просто оставить разногласия в стороне, но развивать и выстраивать отношения друг с другом, а также с родителями своих учеников. Такое взаимодействие обязательно приведет к лучшей вовлеченности участников в процесс и принесет большую пользу детям.

Теперь поговорим об ответственности. Один из лучших способов убедиться в том, что общие цели и прогнозируемые результаты не просто декларируются, — это назначить ответственного человека, который будет налаживать связи между всеми участниками команды, включая родителей учеников с аутизмом. Это должен быть человек, который будет уделять достаточно времени и вкладывать большое количество энергии в процесс общения с каждым участником команды, при необходимости уточняя важные моменты, вникая в каждое замечание и отмечая то, что необходимо вынести на всеобщее обсуждение. Этот человек является ядром команды, он следит за тем, чтобы вся необходимая информация была собрана, учтена и вынесена на обсуждение с теми, кто контролирует ход программы и принимает решения. Он также учитывает вопросы и замечания, в связи с которыми необходимо вносить изменения в командный план.

Этот человек стремится получать новую информацию о том, как проходят занятия у ребенка, группирует сведения по категориям, внимательно слушает специалистов и родителей, задает наводящие вопросы, запоминает ключевые моменты и вырабатывает стратегию. В случае, когда участники общаются между собой нерегулярно или только на официальных собраниях, командный план часто деградирует, а ранее принятые стратегии продолжают действовать, даже если не показали никакой эффективности. Именно поэтому важно, чтобы участники команды общались часто, регулярно, а их коммуникация была бы целенаправленной и осмысленной.

## **Ситуационный анализ. Игорь и его команда**

Игорю 7 лет. В начале учебного года Игорь контролировал свое поведение, но примерно на шестой неделе обучения начал вставать со своего места и ходить во время уроков, перестал выполнять ежедневные задания и практически каждый день пытался убежать из класса. В анкете, которую родители заполнили в начале учебного года, было указано, что мальчик часто убегает из дома. Классный руководитель Игоря беспокоился за его безопасность, успехи в обучении, а также о том, как поведение Игоря влияет на поведение других учеников. Промежуточная оценка учебных результатов Игоря планировалась только в январе, однако специальный педагог (дефектолог), психолог и классный руководитель решили, что вся команда должна встретиться в октябре и разработать план по поддержке Игоря.

План основывался на мнениях специалистов, рассмотревших поведение Игоря с разных точек зрения, информации, собранной в ходе различных опросов, а также на наблюдениях и всестороннем анализе поведения мальчика. После того, как план был разработан, участники команды вместе включились в работу по коррекции нежелательного поведения.

Во время реализации плана участники команды часто общались между собой и обсуждали информацию о том, как идет процесс. После обсуждения команда определила правила, которым

нужно было следовать как дома, так и в школе, обозначив, таким образом, второй этап программы.

- На двери класса изнутри появилась табличка с надписью «стоп».
- Дома на входной двери изнутри родители также установили табличку с надписью «стоп».
- Был сформирован наглядный и четкий список поручений, которые Игорь должен был выполнять ежедневно.
- Все переходы мальчика из одного школьного помещения в другое были также организованы с помощью понятного и наглядного визуального расписания.

В дальнейшем, когда Игорь работал в классе за партой, преподаватели использовали словесную похвалу. Звучала она примерно так: «Ты отлично работаешь на своем месте, смотри, ты почти закончил!» На следующем собрании команда не только анализировала информацию и принимала решения, но каждому участнику давали возможность выразить свои мысли и ощущения относительно текущих проблем в работе с Игорем. В результате команда внесла определенные поправки в разработанный план, чтобы Игорь был более успешен. В будущем участники команды продолжили общаться регулярно и целенаправленно оказывали Игорю все более качественную и своевременную помощь.

Самое главное, что все члены команды, работавшие с Игорем, общались часто и обменивались собранной информацией. Именно благодаря этому качество работы повышалось, и они сумели принести большую пользу ребенку. Каждый участник был на своем месте, каждый полноценно сотрудничал и с Игорем, и с его родителями, и с коллегами. Благодаря разнообразным навыкам специалистов, работающих в команде, получилось установить для мальчика новые цели, а затем всячески поддерживать и поощрять ребенка на пути к достижению этих целей.

Этот пример можно закончить позитивным сообщением: Игорь продолжает учиться в школе, делает хорошие академические успехи, а его поведенческие проблемы почти полностью ушли в прошлое.

## **Ключевые моменты**

Выводы о преимуществах совместной работы в команде:

- Ученик находится в центре внимания. Все участники команды получают расширенное представление о ребенке и его специальных потребностях благодаря обмену информацией.
- Участники команды дополняют компетенции друг друга для достижения командных целей. Такое взаимодействие позволяет участникам заниматься своей профессиональной деятельностью не обособленно, а учиться друг у друга и обучать других, объясняя специфику своего профессионального подхода.
- Тесные взаимоотношения специалистов в итоге помогают принимать более обдуманные решения, которые, в свою очередь, приносят бóльшую пользу ученикам.
- Взаимопонимание между участниками не только усиливает их профессиональные навыки, но также увеличивает вовлеченность в процесс и стимулирует интерес к работе.
- Благодаря командному усердию наши ученики достигают лучших результатов, а ведь это в конечном итоге является нашей первостепенной целью и главной задачей.



## Контрольные вопросы

1. При работе с учеником с РАС в команду входят:
  - учитель и одноклассники;
  - учитель, психолог и родители ученика;
  - преподаватели, родители, тьюторы и другие специалисты, оказывающие поддержку ребенку с аутизмом в школе.
  
2. При работе с проблемным поведением ученика педагогу необходимо:
  - направить родителей на консультацию к врачу за медикаментозной коррекцией;
  - дать регламентирующие рекомендации для выполнения их дома без обсуждения с родителями, так как педагоги имеют бóльший опыт;
  - составить план вмешательства, согласовать рекомендации с родителями ученика и внести изменения, если они с чем-то не согласны.
  
3. Для неговорящих учеников система АДК вводится на усмотрение школы.
  - Верно. Специалисты лучше оценивают дефициты ребенка.
  - Неверно. Важно согласовать с семьей ребенка выбираемый подход системы альтернативной коммуникации.
  - Неверно. Школа не должна заниматься введением альтернативной коммуникации — это задача семьи.

## **Дополнительная литература**

Алёхина С., Шеманов А. Философские и методологические основы инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Варгас Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. Москва: Оперант, 2015

Волкмар Ф., Вайзнер Л. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014

Гайдукевич С. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Учебно-методическое пособие. Минск: БГПУ, 2019

Геслак Д. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом. Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2023

Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2017

Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. Москва: Оперант, 2015

Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие. Москва: АНО Ресурсный класс, 2015

## Ссылки для изучения



Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие

Команда консультирует семью. Методическое пособие

Практика помощи детям с РАС доказательными методами в школьном обучении: анализ организационных алгоритмов

Нейротипичные ученики как помощники для аутичных детей

Как наладить контакт с аутичным ребенком?

Инклюзия в школе: четыре примера и десять рекомендаций

Ресурсные классы как образовательная модель школьного обучения детей с РАС в России

Пять причин, почему в образовании аутичных детей не обойтись без хорошей коммуникации с родителями

Месяц информирования об аутизме в школе: идеи для педагогов

Физические упражнения для коррекции проблемного поведения при аутизме

Аутизм и спорт: мнение женщины с аутизмом

Обучение аутичных детей тесно связано с их двигательными навыками



