



Итоги реализации регионального проекта
«Создание системы обеспечения равного доступа к
образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
с учетом разнообразия их образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей»

Актуальные задачи и перспективы развития инклюзивного
образования на территории Воронежской области

2021



Проект инициирован региональными организациями, созданными родителями детей с РАС ВРООИ «Искра надежды» и ВРОО «АутМама».

Реализуется в рамках межведомственной программы «**Аутизм. Маршруты помощи**» совместно с Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход»



1



Воронежская область - первый регион в России, где дети с РАС, имеющие значительные поведенческие особенности, реализуют свои законные права на обучение в среде типично развивающихся сверстников полностью за государственный счет

Наиболее эффективными образовательными моделями, позволяющими реализовать это право, являются «**Ресурсный класс**», «**Ресурсная группа**»

2015 - 2016 год - инновационный проект «Обучение детей с РАС с использованием прикладного анализа поведения»

2017 - 2020 год - региональный проект «Особенный ребенок», реализованный Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области при поддержке Благотворительного Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход»

С 2021 года - проектная деятельность продолжается в рамках реализации основного мероприятия 2.20 «Создание системы обеспечения равного доступа к образованию детей с ОВЗ» государственной программы Воронежской области «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102

- **Обеспечение** **преимущества** **реализации** образовательной модели «Ресурсный класс» в основной школе
- **Организация** **ранней помощи** и комплексной поддержки семьи





Обеспечена возможность предоставления общего образования в форме инклюзивного образования для **100%** детей с ограниченными возможностями здоровья, из числа выбравших эту форму



2



Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы начального образования с использованием образовательной модели «Ресурсный класс»

36 классов в **23** школах для **257**

обучающихся

в пяти муниципальных районах Воронежской области

181 обучающийся осваивает адаптированные образовательные программы в школах региона по месту жительства и сопровождается индивидуально

Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования с использованием образовательной модели «Ресурсная группа»

15 групп в **14** детских садах для **88**

обучающихся

в четырех муниципальных районах

141 дошкольник осваивает адаптированные программы с использованием вариативных моделей



Обеспечена вариативность форм предоставления общего образования в форме **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования

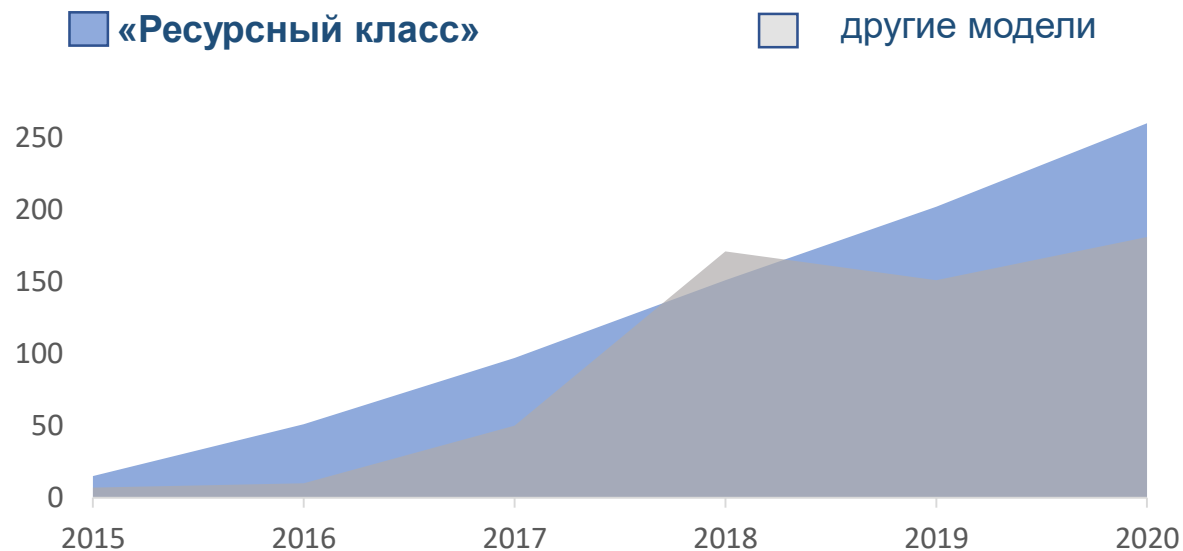
в



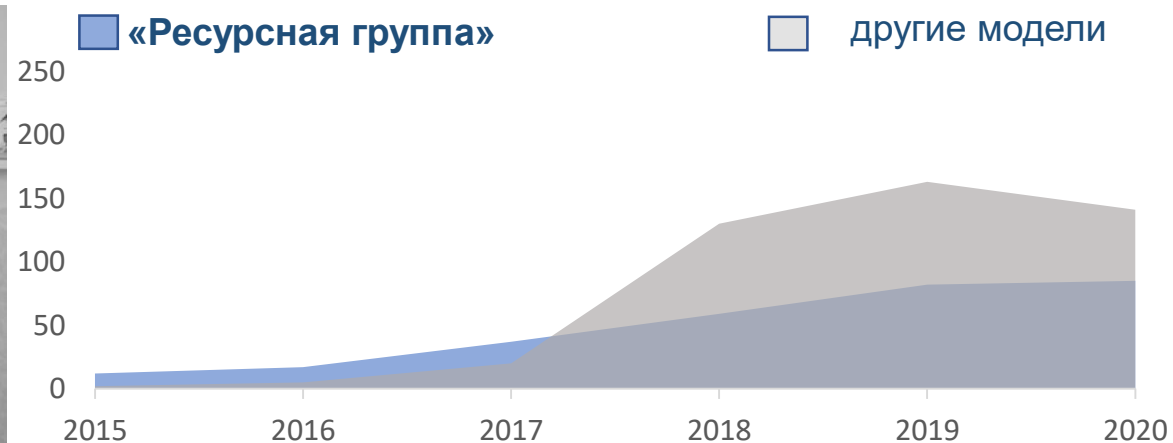
3



Обучающиеся, осваивающие адаптированные образовательные программы в начальной школе с использованием образовательной модели «Ресурсный класс»



Обучающиеся, осваивающие адаптированные образовательные программы дошкольного образования с использованием образовательной модели «Ресурсная группа»



Средства областного бюджета,
тыс. руб.

Годы реализации проекта	Дошкольное образование		Школьное образование	
	Ресурсная группа	Другие модели	Ресурсный класс	Другие модели
2018	19 217, 20	50 076,80	74 360,30	28 301,00
2019	35 020,50	56 819,20	117 220,90	44 349,90
2020	45 909, 80	66 609,40	143 148,90	74 647,30

«Особенный ребенок»			Мероприятие 2.20
2018	2019	2020	2021
13 250, 00	15 650, 00	18 900, 00	21 050, 00

Изменения в законе об областном бюджете в части уточнения и расширения нормативов и актуальное обновление Правил предоставления и методики распределения иных межбюджетных трансфертов



4



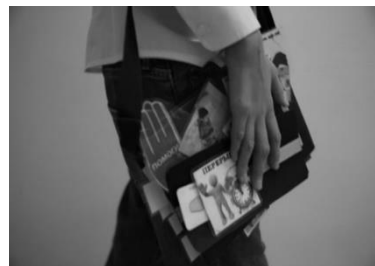
В образовательных организациях региона созданы специальные материально-технические условия в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



В соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с ограниченными возможностями здоровья

5



Модульно-функциональное зонирование «Ресурсного класса» и «Ресурсной группы»

50	пространств групповой и индивидуальной работы
63	комнаты сенсорной разгрузки
36	помещений коррекционно-развивающих занятий
36	пространств развития коммуникации и речи
85	рабочих мест педагогов, оборудованных оргтехникой





Обеспечена специальная подготовка, создана система непрерывного повышения квалификации педагогов для организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра



6

Повышение квалификации педагогов. Дополнительные профессиональные программы

60	«Принципы прикладного анализа поведения как метода обучения детей с РАС»
142	«Обучение и воспитание детей с РАС в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС»
350	«Базовые принципы прикладного анализа поведения как основного метода обучения детей с РАС в ресурсном классе»
100	«Базовые принципы прикладного анализа поведения как основного метода обучения детей с РАС в ресурсной группе»
60	«Практика и технологии инклюзивного образования»
25	«Использование ИКТ для разработки наглядных пособий»
200	«Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
50	«Тренинг практических методов обучения детей с РАС в рамках прикладного анализа поведения»
43	«Использование методов ПАП при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и «аутизмом»
34	«Модульная профессиональная программа подготовки специалистов ПАП»
52	«RBT-курс для начинающих специалистов ПАП «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)»
30	«Эффективные технологии в работе при организации образовательного процесса обучающихся с РАС в рамках образовательной модели «ресурсный класс» и «автономный класс»

«Адаптированные основные общеобразовательные программы являются содержательной и организационной основой обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»



- апробация примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 196»

- апробация АООП основного общего образования для обучающихся с РАС, получивших начальное общее образование по варианту 8.2 АООП, на базе КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

7



Создание условий для сохранения возможности предоставления **вариативных** форм образования детей с особыми образовательными потребностями при переходе в основную школу



8

Преимственность при определении образовательного маршрута обучающихся с РАС при переходе из начальной в основную школу



«АВТОНОМНЫЙ КЛАСС»

Малокомплектный интеграционный класс в структуре инклюзивной школы с однородным составом обучающихся



Развитие региональной системы инклюзивного образования это, прежде всего, развитие межведомственного взаимодействия, активное использование потенциала семей, воспитывающих детей с особенностями развития и расширение возможностей использования ресурсов некоммерческих общественных организаций



9



Основные задачи развития системы обучения детей с РАС:

Организация условий для освоения программы трудового обучения:

- создание и оборудование кабинетов социально-бытовой ориентировки,
- создание и оборудование кабинетов для реализации предметной области «Технология»
- подготовка педагогических кадров

Создание специальной среды для интенсивной коррекции социально опасных форм поведения

Разработка и обновление нормативной базы для основной школы, расчет норматива финансирования