

# Оценка эффективности обучения и работы с поведением

**Организация работы  
с поведением детей  
с РАС в процессе  
обучения методами  
прикладного  
анализа поведения**

**Методическое пособие**  
для специалистов  
образовательных  
учреждений, применяющих  
методы прикладного  
анализа поведения,  
для родителей детей  
с РАС, для НКО,  
оказывающих помощь  
детям с РАС

Это методическое пособие раскрывает несколько тематических разделов проекта «Дружелюбная школа», с помощью которого педагоги общеобразовательных школ создают дружелюбную среду для своих учеников. Другие материалы проекта можно скачать на сайте Ассоциации «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» <https://autismregions.ru>

## **Образовательный процесс в инклюзии**

### **Методы и подходы**

### **Специальные образовательные условия и ресурсный класс**

# Оценка эффективности обучения и работы с поведением

## Организация работы с поведением детей с РАС в процессе обучения методами прикладного анализа поведения

**Татьяна Овсянникова,  
Тома Соломатина,  
Дзерасса Гояева**

Под научной редакцией  
**Айсы Шейффер**

Редакторы:  
**Евгения Лебедева,  
Елена Маленкина**

Литературный редактор:  
**Татьяна Медведева**

Выпускающий редактор:  
**Кира Шибалина**

Москва  
Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ»  
2022

Методическое  
пособие

# Используемые сокращения

**АООП** — адаптированная основная общеобразовательная программа

**АОП** — адаптированная образовательная программа

**БУД** — базовые учебные действия

**ИОМ** — индивидуальный образовательный маршрут

**ИУП** — индивидуальный учебный план

**СИПР** — специальная индивидуальная программа развития

**УУД** — универсальные учебные действия

# Содержание

- 6 Введение
- 7 Об авторах
- 8 Анализ эффективности обучения и работы с поведением
- 9 Отчет по результатам проведения оценки навыков в начале и в конце учебного года
- 14 Итоговый отчет
- 14 Отчет об освоении навыков в каждой предметной области
- 20 Отчет о работе с проблемным поведением
- 22 Составление заключения
- 23 Система оценки достижения целей, указанных в АОП/ИОМ/СИПР/ИУП
- 25 Рекомендуемая литература

# Введение

Это методическое пособие составлено в ответ на запросы организаторов и педагогов ресурсных классов, а также родителей детей с РАС из разных регионов России. Авторы пособия — Татьяна Овсянникова, Тома Соломатина и Дзерасса Гояева — эксперты в области инклюзивного образования и специалисты по прикладному анализу поведения, кураторы инклюзивных проектов, уже больше пяти лет работающие с детьми с РАС и их педагогами в общеобразовательных школах Москвы и Санкт-Петербурга.

В этом методическом пособии будут рассмотрены вопросы отслеживания эффективности обучения и работы с поведением учащихся.

Пособие будет полезно специалистам, которые осуществляют поведенческие вмешательства и на основе собираемых данных принимают клинические решения по работе с поведением обучающихся. Как правило, такие специалисты имеют компетенции куратора (см. методическое пособие «Программы, модели обучения и функции специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра»).

## Об авторах



**Татьяна Овсянникова**, поведенческий аналитик, клинический психолог, куратор ресурсных классов в Москве, научный сотрудник Научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ.



**Тома Соломатина**, сертифицированный поведенческий аналитик (BCBA), магистр психологии, куратор ресурсных классов в Санкт-Петербурге.



**Дзерасса Гояева**, поведенческий аналитик, клинический психолог, куратор ресурсных классов в Москве, научный сотрудник Научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ.

## Анализ эффективности обучения и работы с поведением

Для понимания полной картины динамики обучения и результатов работы с проблемным поведением важно обобщать и анализировать эти результаты и описывать их в отчетах. Отчеты составляются совместно всеми специалистами, участвующими в работе, и предоставляются всем участникам образовательного процесса, в том числе родителям / законным представителям учащегося. Также отчеты могут быть использованы на внутренних консилиумах специалистов образовательного учреждения для оценки результативности освоения АОП/ИОМ/СИПР/ИУП и соответствия полученных знаний и навыков варианту адаптированной основной образовательной программы, по которому проводится обучение.

Итоговые отчеты дают возможность специалистам принять решение о рекомендациях по изменению образовательного маршрута, например о пролонгации, повторном обучении или смене варианта АООП.

Анализ эффективности обучения и работы с поведением всегда основывается на сборе объективных данных и проводится индивидуально для каждого ученика, вне зависимости от того, по какой программе он обучается.

Для оценки динамики мы используем:

- сравнение результатов оценки навыков в начале и в конце учебного года;
- сбор данных о формировании навыков из разных областей (коммуникативные, социальные, навыки функционального досуга, самообслуживания и пр.), которые, по результатам диагностики и оценки УУД/БУД, были сформированы недостаточно;
- сбор данных о работе с проблемным поведением.

Рекомендации по сбору данных подробно представлены в методическом пособии «Дружелюбная школа. Сбор данных для работы с поведением».

В данном пособии представлены примеры отчетов, которые мы используем в своей практике. Авторы обращают внимание читателей на то, что предлагаемое пособие основано на их личном практическом опыте и содержит рекомендации, которые не являются обязательными требованиями для реализации обучения в формате модели «Ресурсный класс».



«Миша — это просто шар земной. Постоянно кружится, вертится, бежит то туда, то сюда, ручками машет. Может даже и убежать куда-нибудь, если ему очень захочется. Но эти «круговерти» постепенно успокаиваются. Благодаря ресурсному классу и замечательным педагогам с огромным опытом микро-космос нашего Миши обретает гармонию».

*Надежда, мама Миши*

## **Отчет по результатам проведения оценки навыков в начале и в конце учебного года**

Данный отчет составляется на основе сравнения результатов, полученных в ходе оценки навыков в начале и в конце учебного года, с применением определенных инструментов тестирования (и прочих используемых вариантов оценки).

Выбор инструментов тестирования зависит от:

- возраста обучающегося;
- варианта АООП;
- имеющихся ресурсов (компетенции специалистов и временные ресурсы).

Данная методичка не предполагает обучения использованию и подбору инструментов тестирования. В своей работе специалисты могут использовать различные доступные им инструменты, в том числе и не основанные на принципах прикладного анализа поведения, например логопедические альбомы и т. д.

Для проведения оценки навыков возможно использование отдельных шкал из различных инструментов, а также сочетание инструмен-

тов. Например, можно оценивать навыки речевого развития с помощью шкал «Оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R» (просьбы, наименования, вокальная имитация, интравербальные реакции, рецептивная речь), а академические навыки с помощью шкал «Жизненно важные навыки» (Essential for Living Functional Skill Curriculum) или «Оценка функциональных жизненных навыков» (AFLS: Основы самообслуживания, AFLS: Быт и пр.).

### Оценка базовых речевых и учебных навыков (пример отчета)

Шкалы	По результатам тестирования с помощью диагностического инструмента ABLLS-R	
	сентябрь 2020	май 2021
<b>Сотрудничество и эффективность подкреплений</b>	Сотрудничество с разными взрослыми поддерживается материальными и социальными подкреплениями. Иногда ищет одобрения за выполненное задание, но успешное завершение задания само по себе не является подкрепляющим.	В дистанционном формате ученик сотрудничает с разными взрослыми с использованием материальных подкреплений, при этом режим подкрепления изменился в сторону подкрепления выполнения меньшего количества реакций для получения подкрепления.
<b>Рецептивная речь</b>	Умеет различать объекты по функциям, характеристикам, действиям, находить объекты среди множества на картинке, выполнять простые и двухэтапные инструкции. Ученик может демонстрировать воображаемые действия, выбирать множественные объекты по инструкции, объекты с отсутствующими характеристиками («не красный»), сцены социального взаимодействия. Навыки различения предлогов и местоимений находятся в стадии формирования.	Навыки не тестировались в дистанционном формате, ученик демонстрирует навыки восприятия речи в ситуации занятий.
<b>Имитация</b>	Навык имитации генерализован и поддерживается в учебной и рутинной деятельности.	
<b>Просьбы</b>	Спонтанно просит о предметах, действиях несколькими словами. Навыки задавания вопросов находятся в стадии формирования.	Навыки задавания вопросов все еще находятся в стадии формирования. Задает вопрос «что?» с вербальной подсказкой.

<p><b>Наименование</b></p>	<p>Называет предметы, действия, характеристики, классы предметов. Может называть два объекта на картинке, объекты по ассоциации, характеристике и классу.</p>	<p>При назывании предметов и изображений расширился репертуар используемых прилагательных, функций предметов. Может отвечать на вопрос о предмете «это ...?» словами «да» и «нет».</p>
<p><b>Интравербальные реакции</b></p>	<p>Дополняет фразы и отвечает на некоторые вопросы, может давать множественные ответы на вопросы и отвечать на вопросы о функциях и местоположении предметов, улучшился навык дополнения фраз предметами определенного класса. Навыки ответов на вопросы с разными вопросительными словами находятся в стадии формирования.</p>	<p>Отвечает на большее количество вопросов с вопросительными словами «что» и «где» о предметах и деятельности в доме.</p>
<p><b>Игровые и социальные навыки</b></p>	<p>Может играть с игрушками по назначению самостоятельно. Научился играть со сверстником, в том числе в мяч, но еще требуются подсказки взрослого. Для того, чтобы обратиться к сверстнику с просьбой, тоже еще нужны подсказки.</p>	<p>Навыки не тестировались в дистанционном формате.</p>
<p><b>Поведение в группе и распорядок дня в классе</b></p>	<p>Спокойно сидит в малой группе, научился сидеть в малой группе в течение урока, выполняет инструкции учителя, обращенные ко всей группе (максимальный балл). Может привлекать внимание учителя поднятой рукой.</p>	<p>Навыки не тестировались в дистанционном формате.</p>
<p><b>Академические навыки</b></p>	<p>Читает короткие тексты и отвечает на вопросы, выполняет письменные инструкции. В области математики оперирует числами в пределах 100, решает примеры на сложение и вычитание. Пишет письменными буквами, в том числе на слух.</p>	<p>Читает короткие тексты, может отвечать на вопросы о прочитанном, но еще необходимы подсказки. Освоил все арифметические действия. Пишет письменными буквами слова и предложения на слух. Навыки соответствуют школьной программе и находятся выше уровня навыков тестирования.</p>

## Оценка жизненно важных навыков (пример отчета)

Шкалы	По результатам тестирования с помощью диагностического инструмента «Жизненно важные навыки» (Essential for Living)	
	сентябрь 2020	май 2021
<b>Жизненно важные навыки — быстрая оценка</b>	Ученик успешно использует систему альтернативной коммуникации, вокальной речью не пользуется. Просит множество предпочитаемых предметов, может подождать их предоставления в течение минуты с некоторым количеством жалоб. Может спокойно прекратить мотивационную деятельность, если мотивация не слишком сильная. Выполняет некоторое количество инструкций, связанных со здоровьем и безопасностью, а также несколько рутинных действий. Сравнивает с образцом изображения и предметы, имитирует некоторые движения. Демонстрирует некоторые частотные навыки, связанные с ежедневной рутинной. Выполняет некоторые инструкции в контексте ежедневной рутины. Демонстрирует проблемное поведение в форме жалоб достаточно часто.	Ученик может спокойно прекращать мотивационную деятельность, принимать необходимость подождать желаемого и выполнить несколько заданий до предоставления доступа к желаемому без жалоб. Ученик может отвечать на простые вопросы с помощью жестов головой «да» и «нет». Навыки, связанные с ежедневной рутинной, остались на прежнем уровне.
<b>Восприятие речи и наименование</b>	Выполняет требования, связанные с переходами из одного места в другое вместе со взрослым и с ожиданием рядом со взрослым в том месте, где ученика оставили. Поворачивается в ответ на имя и выполняет простые действия, связанные с переходами и ожиданием. Выбирает предметы и выполняет действия в контексте ежедневной рутины.	В течение года были сформированы новые навыки, которых ученик не демонстрировал в сентябре. Ученик может подходить к взрослому и ожидать рядом с ним. Возвращает вещи на привычные места по инструкции. Выбирает нужный предмет для выполнения инструкции в пространстве. Может также выбирать знакомые бытовые предметы по устной инструкции. Узнает комнаты на картинках.
<b>Ответы на вопросы</b>	Отвечает на вопросы «ты хочешь...», «что ты хочешь?», используя жесты и альтернативную коммуникацию.	Стабильно демонстрирует уже освоенные навыки.

<p><b>Академические навыки</b></p>	<p>Навыки чтения названия продуктов из списка покупок, совершения покупок, отмеривания определенного количества продуктов находятся в стадии формирования.</p>	<p>Работа над навыками чтения названий продуктов была отложена. В течение года был сформирован навык выбирать из набора свои имя и фамилию.          Может копировать буквы с жестовой подсказкой на клавиатуре компьютера.          Может набирать определенное количество предметов, используя визуальную опору — секционные контейнеры (к формированию этого навыка перешли после того, как была отложена работа над навыком отмеривания определенного количества продуктов).</p>
<p><b>Просьбы</b></p>	<p>Просит различные предпочитаемые предметы, демонстрирует просьбы о перемене и посещении туалета, может быть настойчив в просьбах, выполняет 10–20 простых заданий до получения желаемого, в большинстве случаев спокойно реагирует на прекращение мотивационной деятельности и переход к занятиям. Ситуации ожидания после просьбы представляют трудности.</p>	<p>Улучшились навыки ожидания предоставления желаемого, ученик может спокойно согласиться с отказом или необходимостью подождать и выполнить несколько многокомпонентных действий по просьбе взрослого до получения доступа к желаемому.</p>
<p><b>Навыки имитации, соотнесения, сортировки</b></p>	<p>Имитирует движения с предметами, некоторые моторные действия, соотносит с образцом идентичные предметы и изображения. Демонстрирует все необходимые моторные движения в рамках тестирования.</p>	<p>Сортирует предметы (идентичные и похожие) по двум-трем контейнерам, может сортировать в соответствии с маркировкой на контейнере, но для этого еще бывают нужны подсказки. Демонстрирует навыки имитации и соотнесения в естественных ситуациях и во время фронтальных занятий.</p>
<p><b>Навыки самоконтроля и самообслуживания</b></p>	<p>Спокойно воспринимает обучение в школе, как индивидуальное, так и в малой группе из 2–4 человек. Обучение в большей группе требует множества подсказок и может вызывать проблемное поведение. Спокойно реагирует на ситуации предоставления учителем обратной связи, как похвалы, так и сообщения о неправильном ответе. Спокойно реагирует на отсутствие необходимых для выполнения задания предметов, изменения в расписании.          Навыки самообслуживания в области уборки (подметание пола, вытирание стола, мытье посуды) не сформированы.</p>	<p>Остается спокойным во время фронтальных уроков в группе из 6–7 человек.          Самостоятельно подметает пол и вытирает стол тряпкой, для мытья посуды нужна физическая помощь.</p>



«Сдайте его и живите дальше!» — сказал психиатр, когда Степе было полтора года. "Он никогда не будет улыбаться — это праксис" — сказал логопед. До посещения ресурсной группы Степа не различал, где я, а где дерево. Сейчас Степке 6 лет. Он знает родителей, места, предметы, он улыбается! Научился делиться, научился состраданию. Степа выбрался из своего мира и социализируется. Все это благодаря тьюторам нашей ресурсной группы».

*Катя, мама Степы*

## Итоговый отчет

Предлагаемые таблицы и используемые формулировки удобны для составления итогового отчета, в которые входят следующие разделы:

- отчет об освоении навыков по каждой предметной области;
- отчет о результатах работы с проблемным поведением;
- заключение и рекомендации.

## Отчет об освоении навыков в каждой предметной области

В начале отчета указываются персональные данные обучающегося и специалистов, осуществлявших обучение, период отчетности, класс, год обучения и вариант АООП.

## Общая информация

Имя и фамилия ребенка		Куратор		Учителя	
Дата		Тьютор		Супервизор	
Класс		Год обучения		Вариант АООП	

В каждой предметной области описываются навыки, над формированием которых велась работа.

Для каждого навыка указывается цель, критерий освоения, уровень владения навыком на начало года, на конец года и дальнейшая траектория работы над обучением навыку (см. столбец «Следующая цель» в таблице «Овладение навыками»).

Для проведения объективной оценки овладения навыками сформулированные цели и критерии должны быть наблюдаемыми и измеряемыми.



«Женя очень любознательный, улыбчивый, с огромным желанием учиться и узнавать что-то новое и увлекательное. Благодаря работе всех специалистов группы Женя уже начинает делать первые шаги в чтении и решении примеров».

*Ирина, психолог ресурсной группы*

## Бланк таблицы «Овладение навыками»

	Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Формулировки		80% самостоятельных реакций.	___ % самостоятельных реакций.	___ % самостоятельных реакций. Цель достигнута.	Поддерживать навык, обобщать в других условиях.
					Навык на поддержании, перенос в естественные условия.
				0% самостоятельных реакций. Обучение не проводилось (ребенок отсутствовал).	Обучать навыку в домашних условиях.
				___ % самостоятельных реакций. Цель не достигнута.	Продолжать работу над формированием навыка.
				___ % реакций с использованием жестовой подсказки. Цель не достигнута.	Продолжать работу над формированием навыка.

Вопросы обучения по разным вариантам АООП подробно обсуждались в методическом пособии «Дружелюбная школа. Программы, модели обучения и функции специалистов, работающих с детьми поведенческими методами».

Здесь лишь напомним, что навыки обучающихся по вариантам АООП 8.1 и 8.2 соответствуют программе и по большей части не требуют специальной отработки. При этом отдельные возникающие трудности решаются в рамках коррекционно-развивающих занятий.

## Овладение навыками (пример заполнения)

Окружающий природный мир				
Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Показывать детали предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки, воротник, рукав, штанина) на картинках и реальных предметах.	80% самостоятельных реакций.	На картинках: 40% самостоятельных реакций; на реальных предметах: 20% самостоятельных реакций.	На картинках: 90% самостоятельных реакций, <b>цель достигнута</b> ; на реальных предметах: 80% самостоятельных <b>реакций</b> , цель достигнута.	Поддерживать навык, обобщать в других условиях.
Сортировать картинки с изображениями обуви по назначению (спортивная, домашняя, выходная).	80% самостоятельных реакций.	30% самостоятельных реакций.	100% самостоятельных реакций, <b>цель достигнута</b> .	Поддерживать навык, обобщать в других условиях и с разным материалом.
Определять сезонность обуви (зимняя, летняя, демисезонная) на картинках, выбирая соответствующее обуви время года.	80% самостоятельных реакций.	0% самостоятельных реакций.	60% самостоятельных реакций, <b>цель не достигнута</b> .	Продолжать работу над формированием навыка.
Определять сезонность одежды (зимняя, летняя, демисезонная) на картинках, выбирая соответствующее одежде время года.	80% самостоятельных реакций.	20% самостоятельных реакций.	70% самостоятельных реакций, <b>цель не достигнута</b> .	Продолжать работу над формированием навыка.

Математические представления				
Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Отсчитывать количество предметов, написанное на пакете, и упаковывать в пакет в пределах двадцати.	80% самостоятельных реакций.	Самостоятельно отсчитывает и упаковывает предметы в пакет от 1 до 7 в 40% проб; при количестве предметов >7 делает самостоятельно правильно в 20% проб.	Самостоятельно отсчитывает и упаковывает предметы в пакет от 1 до 7 в 90% проб, <b>цель достигнута</b> ; при количестве предметов >7 самостоятельно верно складывает в 60% проб, <b>цель не достигнута</b> .	Продолжать работу над формированием навыка.
Определять рецептивно числа в пределах двадцати.	80% самостоятельных реакций при определении чисел от 1 до 10; 80% самостоятельных реакций при определении чисел от 11 до 20.	35% самостоятельных реакций при определении чисел от 1 до 10; 5% самостоятельных реакций при определении чисел от 11 до 20.	90% самостоятельных реакций для определения чисел от 1 до 10, <b>цель достигнута</b> ; 70% самостоятельных реакций для определения чисел больше 10, <b>цель не достигнута</b> .	Продолжать работу над формированием навыка.

Окружающий социальный мир				
Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Различать туалетные комнаты (мужские и женские), ориентируясь на знак.	80% самостоятельных реакций.	0% самостоятельных реакций.	30% самостоятельных реакций, <b>цель не достигнута</b> .	Продолжать работу над формированием навыка.
Различать мальчика и девочку по внешнему виду.	80% самостоятельных реакций.	30% самостоятельных реакций.	90% самостоятельных реакций, <b>цель достигнута</b> .	Поддерживать навык, доводить до самостоятельной реакции, обобщать в других условиях.

Человек				
Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Давать/показывать визитку с личной информацией, отвечая на вопрос «ты потерялся? где твоя мама?»	80% самостоятельных реакций.	0% самостоятельных реакций.	40% самостоятельных реакций, <b>цель не достигнута.</b>	Формирование навыка остановлено.
Передавать однокласснику предмет по инструкции: «отдай (имя одноклассника)».	80% самостоятельных реакций.	30% самостоятельных реакций.	70% самостоятельных реакций, <b>цель не достигнута.</b>	Продолжать работу над формированием навыка.
Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук (открыть кран, отрегулировать напор струи и температуру воды, намочить руки, намылить руки, смыть мыло с рук, закрыть кран, вытереть руки).	80% самостоятельных реакций.	0% самостоятельных реакций.	60% реакций по модели и вербальной инструкции «еще», <b>цель не достигнута.</b>	Продолжать работу над формированием навыка.

Речь и альтернативная коммуникация				
Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Печатать запрос в поисковой строке по вербальной инструкции.	80% верных реакций.	Требуется жестовая подсказка, 60% верных реакций.	90% верных реакций, <b>цель достигнута.</b>	Поддерживать навык, обобщать в других условиях.
Самостоятельно печатать функциональные слова на планшете по вербальной инструкции.	80% верных реакций.	30% верных реакций.	95% верных реакций, <b>цель достигнута.</b>	Поддерживать навык, обобщать в других условиях.

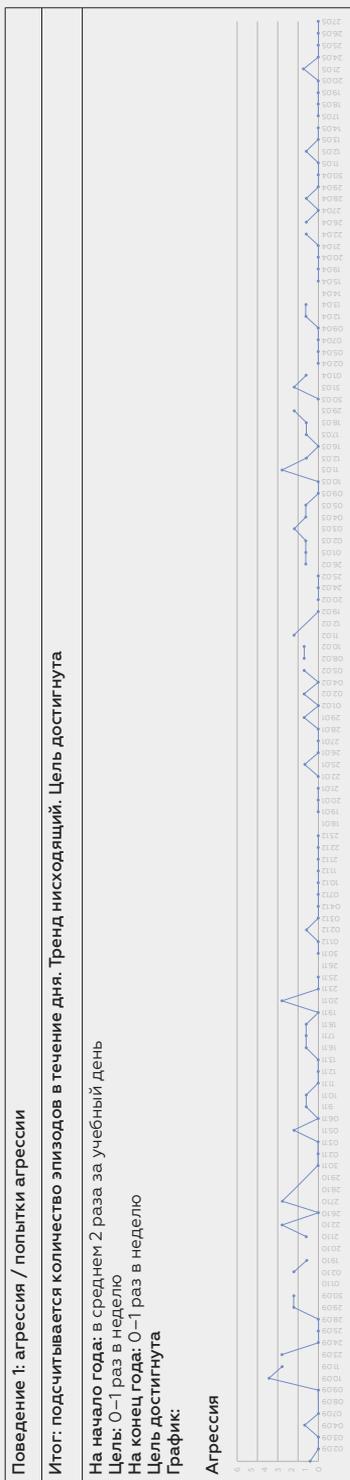
Домоводство				
Цель	Критерий	На начало года	На конец года	Следующая цель
Подметать пол	80% самостоятельных реакций.	0% самостоятельных реакций.	80% самостоятельных реакций, <b>цель достигнута.</b>	Поддерживать навык, переносить использование навыка в естественные условия.
Мыть подоконник	80% самостоятельных реакций.	20% самостоятельных реакций.	40% самостоятельных реакций, <b>цель не достигнута.</b>	Продолжать работу над формированием навыка.

## Отчет о работе с проблемным поведением

В данной части отчета приводятся результаты работы с разными видами проблемного поведения обучающегося.

Для каждого вида поведения указываются измеряемые параметры поведения на начало года, на конец года, цель работы и оценка достижения поставленной цели, а также демонстрируется график динамики измеряемых параметров поведения в течение учебного года.

## Работа с проблемным поведением



Резюме: у учащегося наблюдается два вида проблемного поведения: агрессия / попытки агрессии и крик/плач. В процессе работы снизилась частота поведения «агрессия», возросла частота поведения «крик».

## Составление заключения

В этом разделе подводится общий итог по прогрессу в обучении и приводятся подробные рекомендации на летний период от специалистов, реализующих АОП/ИОМ/СИПР/ИУП.

Рекомендации позволяют родителям / законным представителям в период каникул поддержать и обобщить освоенные навыки, а также продолжить работу над освоением актуальных навыков.

### Заключение

Ученик демонстрирует прогресс в формировании навыков, достигнуто 48 целей из 94.

Рекомендуется продолжать школьное обучение и поведенческое вмешательство для последовательного достижения поставленных целей.

Рекомендации от учителя-дефектолога	Работать над навыками:	
	Поддерживать навыки:	
Рекомендации от педагога-психолога:	Работать над навыками:	
	Поддерживать навыки:	
Рекомендации от учителя-логопеда:	Работать над навыками:	
	Поддерживать навыки:	
Рекомендации от учителя домоводства:	Работать над навыками:	
	Поддерживать навыки:	

## Система оценки достижения целей, указанных в АОП/ИОМ/СИПР/ИУП

При разработке АОП/ИОМ/СИПР/ИУП необходимо определить, какая система будет использоваться для оценки достижения поставленных целей. Например, это может быть балльная система, где каждый балл соответствует степени самостоятельности учащегося в демонстрации навыка. Используемые критерии должны быть объективными и понятными всем, кто участвует в составлении и реализации АОП/ИОМ/СИПР/ИУП.

Системы оценивания вида «+/-», «1/0» представляют собой оценку в формате «зачет/незачет» («сделал/не сделал»). Для такой оценки рекомендуется использовать метод «холодных проб» для тех целей, которые были прописаны в программе учащегося (АОП/ИОМ/СИПР/ИУП).

При использовании сбора данных с применением холодных проб требуется провести оценку навыков, над которыми ведется работа, на момент проведения тестирования. Если после инструкции ученик демонстрирует необходимую реакцию, то специалист фиксирует это как «1» или «+». Если после инструкции ученик не демонстрирует необходимую реакцию, то специалист фиксирует это как «0» или «-».

Однако часто учащийся может выполнить предлагаемое задание только с определенной помощью. Формулировка оценки результата «делает с помощью» не дает объективной информации о динамике в освоении навыка. Если прогресса в формировании навыка долгое время не происходит и помощь учащемуся все еще нужна, то подобная оценка демонстрирует отсутствие динамики.

Если при использовании подобной формулировки указан конкретный вид подсказки, то, например, переход от физической подсказки к жестовой отражает динамику в освоении навыка, так как учащемуся требуется уже меньше помощи. Примеры различных видов подсказок и их условных обозначений приведены в таблице в порядке увеличения объема помощи, предоставляемой учащемуся.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.****Условные обозначения**

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, демонстрации наличия представления, навыка	
Выполняет действие самостоятельно	+
Выполняет действие с визуальной подсказкой	В
Выполняет действие с вербальной подсказкой	ВРБ
Выполняет действие с жестовой подсказкой	Ж
Выполняет действие с моделирующей подсказкой	М
Выполняет действие с частичной физической помощью	ЧФ
Выполняет действие со значительной физической помощью	ПФ
Не выполняет действие	-

Подведение итогов в конце учебного года позволяет специалистам проиллюстрировать для родителей актуальную картину результатов проведенной работы.

Подробный анализ является фундаментом для постановки функциональных целей в дальнейшей коррекционной работе.

## Рекомендуемая литература

Лич Д. **«Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС»** // М.: Оперант, 2015. — 176 с.

Купер Д. О., Херон Т. Э., Хьюард У. Л. **«Прикладной анализ поведения»** // М.: Практика, 2016. — 864 с.

Мелешкевич О., Эрц Ю. **«Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития»** // Самара: Изд. дом «Барах-М», 2015. — 208 с.

**«Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие»** / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.

**Оценка эффективности обучения и работы с поведением.**

**Организация работы с поведением детей с РАС в процессе обучения  
методами прикладного анализа поведения**

Методическое пособие

Татьяна Овсянникова

Тома Соломатина

Дзерасса Гояева

Научный редактор:

Айса Шейффер

Редакторы:

Евгения Лебедева,

Елена Маленкина

Литературный редактор:

Татьяна Медведева

Арт-директор:

Дарья Яржамбек

Дизайн:

Виктория Иванова

Фотографии:

Владислав Кобец

Корректор:

Ирина Лукашкина

Компьютерная верстка, цветокоррекция, инфографика:

Евгений Грабовников

Выпускающий редактор:

Кира Шибалина

Подписано в печать 20.04.2022

Формат 165 x 237 мм

Ассоциация некоммерческих организаций, созданных родителями и близкими людей с РАС и другими нарушениями нейроразвития, «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», 2022

administration@autismregions.ru

autismregions.ru

Концепция:

АНО Общество содействия социальной инклюзии людей с аутизмом «Учимся вместе», 2022

info@uvmeste.ru

www.uvmeste.ru

АНО содействия инклюзии детей с РАС «Ресурсный класс», 2022

autismresourceteam@gmail.com

www.autismresourceteam.ru

Экспертиза:

Ассоциация психиатров и психологов за научно обоснованную практику, 2022

apsyp.ru@gmail.com

www.apsyp.org

Профессиональный союз поведенческих аналитиков, 2022

infoaba@mail.ru

www.abaunion.ru

При поддержке:

Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», 2022

info@outfund.ru

www.outfund.ru

При поддержке Фонда Президентских грантов

Москва, 2022

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.3

**А** АУТИЗМ  
РЕГИОНЫ



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

Экспертиза



Концепция



При поддержке



Ресурсный класс  
автономная  
некоммерческая  
организация